

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пушкинская основная общеобразовательная школа»  
(далее – МКОУ «Пушкинская ООШ»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МКОУ «Пушкинской ООШ»

Протокол № 3 от 31.03.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «Пушкинская ООШ»

/Ишук В.В./

Приказ № 40 от 31.03.2023 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
«Пушкинская основная общеобразовательная школа»  
за 2022 год**

с. Пушкино

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пушкинская основная общеобразовательная школа», сокращенное наименование: МКОУ «Пушкинская ООШ»
Руководитель	Ищук Виктория Викторовна
Адрес организации	641445, Россия, Курганская область, Куртамышский район, с. Пушкино, ул. Центральная, д. 66
Телефон, факс	8(35249)2-23-45
Адрес электронной почты	<a href="mailto:pushkino68@yandex.ru">pushkino68@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация Куртамышского муниципального округа Курганской области, что соответствует ст. 11 Закона «Об образовании», полномочия учредителя выполняет МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального округа».
Дата создания	1968 год
Лицензия	08 февраля 2022 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный №Л035-01284-45/00221164, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии Приказ № 116 от 08.02.2022, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№435 от 21 апреля 2022 . Сроки действия – бессрочно.

Учреждение имеет филиал. (Постановление Администрации Куртамышского района № 81 от 24.11.2014 года «О создании «Пушкинского детского сада – филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района «Пушкинская основная общеобразовательная школа»). Полное наименование филиала: «Пушкинский детский сад» - филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пушкинская основная общеобразовательная школа», сокращенное наименование филиала: «Пушкинский детский сад» - филиал МКОУ «Пушкинская ООШ». Филиал является обособленным подразделением, которое расположено вне места нахождения Учреждения и осуществляет часть его функций.

Местонахождение филиала (фактический адрес): 641445, Россия, Курганская область, Куртамышский район, с. Пушкино, ул. Центральная, д. 65/2 телефон 8(35249)2-23-45.

Основным видом деятельности МКОУ «Пушкинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование

Также школа реализует дополнительное образование - подвиды: дополнительное образование детей и взрослых.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов предметников;

- объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В школе реализуется программа начального общего, основного общего образования. Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ, учебный план основного общего образования - на 5-и летний срок освоения образовательных программ. Период каникулярного и учебного времени определён годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебных недели и пятидневный режим работы, для учащихся 2-9-х классов – 34 учебных недели и шестидневный режим работы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	26

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 68 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования 1 класс по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования 2-4 классы по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования 5 класс по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования 6-9 классы по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (1 класс), утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования (5 класс), утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Пушкинская ООШ»

разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего 1 класс и основного общего образования 5 класс на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Пушкинской ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений (1,5 классы) через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО (1 класс) и ООО (5 класс) можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Пушкинская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования (1 класс), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования (5 класс), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Пушкинская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2022 году в МКОУ «Пушкинская ООШ» дети из ДНР, ЛНР и Украины не поступали.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Пушкинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В МКОУ «Пушкинской ООШ» профильного обучения нет.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми интеллектуальными нарушениями – 2;

- ЗПР – 1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной

цели: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

**Задачи, направленные на реализацию цели:**

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформированы модули воспитательной деятельности. Подразделяются на вариативные и инвариативные модули:

**Вариативные модули:**

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно эстетической среды».

**Инвариативные модули:**

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями».

Все мероприятия плана по воспитательной работе соответствуют модулям программы воспитания. Во втором полугодии 2022 года, произошло изменение в вариативных и инвариативных модулях, при этом добавилось еще и два региональных модуля.

**Инвариативные модули:**

- Классное руководство;
- Урочная деятельность;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация;

**Вариативные модули:**

- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Профилактика и безопасность;
- Детские общественные объединения (РДШ, с 2023 года РДДМ);
- Экскурсии, походы;
- Организация предметно-эстетической среды;

**И два региональных модуля:**

- Патриотическое воспитание;

-Трудовое воспитание;

Все дела, расписанные в этих модулях, теперь подразделяются на направления воспитания. Это было введение со второго полугодия 2022 года.

Направления воспитания:

-Гражданское воспитание;

-Патриотическое воспитание;

-Духовно-нравственное воспитание;

-Эстетическое воспитание;

-Трудовое воспитание;

-Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

-Экологическое воспитание;

-Ценности научного познания;

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка, особенно важны мероприятия патриотической и трудовой направленности обучающихся.

В течение 2022 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов.

До октября 2022 года модули существовали в разрезе 7 направлений воспитательной деятельности:

**Гражданско-патриотическое направление**

-Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;

-Урок мужества от ветеранов пограничной службы КРОО «Стражи Границы»;

-флешмоб «За Россию»;

-воспитательное мероприятие «Крымская весна»;

-воспитательное мероприятие «160-летие со дня рождения русского государственного деятеля П.А. Столыпина»;

-19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

-урок мужества "Юные герои войны";

-уроки мужества, посвященные 33 годовщине со дня аварии на Чернобыльской АЭС;

-Всероссийская акция "Рисуем победу";

-свеча памяти 08.05.2022;

-митинг, посвящённый Великому Дню- Дню победы над фашистской Германией;

-час мужества, посвящённый Символам Победы;

-акция "Георгиевская ленточка";

-познавательный час "От Руси до России";

-Всероссийская акция "Свеча памяти", посвященная Дню памяти и скорби;

**Духовно-нравственное направление**

-урок памяти «Блокада Ленинграда»;

-час мужества «Сталинградская битва»;

-воспитательное мероприятие «День Православной книги»;

-Деловая игра «Избиратель! Читай! Думай! Выбери!»;

-традиционный конкурс строя и песни «Звездочка»;

-классный час "Дети герои Великой Отечественной войны";

-час мужества "Мы будем чтить ваш подвиг вечно...";

-квест-игра "Пётр I и его славные дела";

-торжественная линейка, посвященная Должанскому Николаю Ивановичу, уроженцу города Кургана.

-просмотр кинофильма «В бой идут одни старики...»;

-мероприятие, посвященное 100-летию Пионерии;

-Игра-Путешествие по произведениям А.С. Пушкина "На солнечной поляне лукоморья";

-познавательный-игровой час "Пётр Первый во всем первый!";

-квест-игра "Перелистывая сказки";

-квест-игру «Знатоки фольклора»;

-линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

#### **Правовое направление**

-познавательный час "Азбука пешехода";

-Безопасные дороги детям;

#### **Экологическое направление**

-мероприятие, посвящённое Дню Земли;

-областная акция "Обелиск";

-уроки мужества, посвященные 33 годовщине со дня аварии на Чернобыльской АЭС;

-экологический квест "Знатоки природы";

-экологическая акция "Чистое село!";

#### **Социальная активность**

-акция «Жизнь удивительна и прекрасна»;

-Всероссийская общественная акция «Крымская весна»;

-конкурс рисунков «Жизнь удивительна и прекрасна»;

-всероссийская акция «Добровольцы – детям»;

-областная акция "Обелиск";

-акция "Скажи жизни да!";

-урок "Россия - страна возможностей";

-Последний звонок 9 класса;

-мероприятие "Здравствуй, лето";

-Всероссийской акции «Библионочь – 2022!»;

#### **Здоровьесберегающее направление**

-беседа по теме «Профилактика алкогольной зависимости»;

-спортивно-оздоровительная акция «Готовь сани летом, а велосипед зимой!»;

- акция "МЫ ВМЕСТЕ. Спорт";

-соревнования по пионерболу, рамках празднования 100-летия пионерии;

-День здоровья;

-в рамках акции «МЫ ВМЕСТЕ. Спорт!» прошли легкоатлетический кросс и эстафета;

-час здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»;

-мероприятия, посвященные Дню Физкультурника: соревнования "Сильные, смелые, ловкие";

-сентябрьский легкоатлетический кросс;

#### **Профориентационное направление**

-урок «Государственные цифровые системы»;

-тематические классные часы, приуроченные ко Дню пожарной охраны России;

С октября 2022 года направления слегка были изменены, совместно с модулями. Теперь направления воспитания выглядят следующим образом, и соответственно мероприятия там тоже распределены по модулям и направлениям:

#### **Гражданское воспитание:**

-Информационный час "Как понять, что материал экстремистский?"

- День Конституции Российской Федерации;

**Патриотическое воспитание:**

- просмотр фильма "Молодая гвардия";

-День памяти Неизвестного солдата;

**Духовно-нравственное воспитание:**

-День Воинской Славы России - Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года;

- «День матери»;

-час добра "Доброта спасет мир", посвященный международному дню инвалидов;

- Осенний фестиваль "Дружба народов России 2022";

- День Героев Отечества;

- Герой моего села Пушкино и моей страны";

- круглый стол на тему «Что год грядущий нам готовит»;

**Эстетическое воспитание:**

-литературное путешествие "Сказочные самоцветы Мамина-Сибиряка»;

-день информации "Знакомьтесь, новые книги";

- «Мастерская Деда Мороза»;

- мероприятие "Новогодний автобус Деда Мороза. Чудеса под новый год";

- утренник "Символы 2023 года или как Дед Мороз валенки потерял";

- Новогодний бал-маскарад "В Новогодних ритмах...";

**Трудовое воспитание:**

-День добрых дел;

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- час полезной информации "Враги твоего здоровья";

-соревнования по баскетболу;

- информационная антинаркотическая кампании «Ответственность за распространение наркотиков и последствия, ограничения для лиц, участвующих в незаконном обороте наркотиков»;

**Экологическое воспитание:**

-выставку рисунков " Овощи и фрукты - полезные продукты ";

-в рамках "Недели школьного питания" обучающиеся 2 класса подготовили выставку вредных продуктов питания, таких как чипсы, Кириешки;

-диспут "Правильное питание - залог здоровья";

**Ценности научного познания:**

-викторина в рамках "Декады правовых знаний";

- урок обществознания "Когда возможности ограничены";

**Мероприятия профилактической направленности:**

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП. Осуществляется контроль над детьми, состоящими на всех видах учета.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных

семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2021 году было проведено 2 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Профилактические беседы «Мои права - мои обязанности» с сотрудниками ПДН МВД и прокуратуры;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Помоги пойти учиться»;
- Организация летней занятости обучающихся.

#### **Проориентационные мероприятия:**

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Принимали участие в онлайн — уроках «ПроеКТОрия»

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного значения.

#### **Работа классных руководителей**

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

#### **Результаты участия в конкурсах, спортивно-оздоровительных мероприятиях за 2022 год**

№ п/п	Наименование	Результат	Уровень	Ответственные
1	«Крымская весна»	участие	Всероссийская акция	Зам.директора по ВР Воробьева М.А.
2	Традиционный конкурс строя и песни «Звездочка»;	участие	Муниципальный	Зам. директора по УВР Попова О.П.
3	Рисуем победу	участие	Всероссийская акция	Классные руководители начальных классов
4	Соревнования по пионерболу, посвященных 100-летию пионерии	2 место	Муниципальный этап	Учитель физической культуры Зиновьев А.А. Зам. директора по ВР Воробьева М.А.
5	Орлята России	участие	Федеральный	Классный руководитель 4 класса Зиновьева С.А.
6	Соревнования по волейболу	Участие	Муниципальный	Учитель физической культуры Зиновьев А.А.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

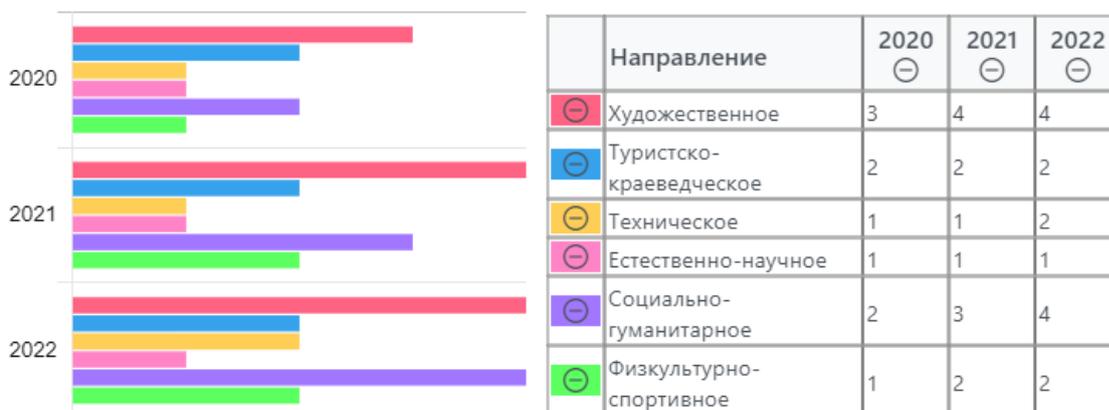
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное (« Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Разговор о правильном питании», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело», «Мое любимое Зауралье»);
- естественно-научное («Шахматы»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр);
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Футбол», «Баскетбол», «Школьный спортивный клуб»);
- социально-гуманитарное («Я- волонтер», «Умей вести за собой» «Рукотворный мир», «Азбука профессий»);
- туристско-краеведческое («Школьный театр», «Мое любимое Зауралье»);
- естественно-научное («Учение с увлечением»);
- техническое («IT –клуб»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр» Руководитель театра – педагог Тельминова О.Л. Составлены план и график проведения занятий театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 2-9-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьного театра» выросло и составило 21 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;
- футбол – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 21 обучающийся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (музыкальная колонка);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата и время проведения</b>	<b>Количество участников</b>
1	Месячник оборонно массовой работы.	Школьная площадка	Январь-февраль	Обучающиеся 1–9-х классов
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	Апрель	Обучающиеся 1-4 классов
3	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Куртамышская Нива»	г. Куртамыш	май	Обучающиеся 5–9-х классов
4	Спартакиада школьников	г. Куртамыш	Март-апрель	Обучающиеся 5-9 классов

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ «Пушкинская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Куртамышского Муниципального округа.

Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ «Пушкинской ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим. <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5-9	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/2022год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	67
	– начальная школа	33
	– основная школа	34
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	2
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	5	3	60%	2	40%	0	0	1	0	2	40%	0	0
6	7	6	85%	1	14%	0	0	1	10%	1	14%	0	0
7	5	4	80%	0	—	0	—	1	10%	1	20%	0	0
8	10	7	70%	1	10%	0	—	2	20%	2	20%	0	0
9	6	6	100%	2	20%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	26	78%	6	18%	0	0	—	—	6	18%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Всего				Из них	

										н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	% с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	10	10	100_	5	50	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	9	64	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%),

#### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование.	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

#### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 11.02.2022 в МКОУ «Пушкинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 9 классе обучалось 6 выпускников. Из них 1 учащийся (ребенок-инвалид) по решению ПМПК сдавал только 2 обязательных экзамена (русский язык, математику).

В 2022 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	отменены					
2020/2021	100	0	3,00	100	66,67	3,67
2021/2022	100	0	3,00	100	83,33	3,83

Также 5 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	1	0	3,00	100
Обществознание	5	0	3,00	100
География	4	0	3,00	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20	2020/2021	2021/22
----------	---------	-----------	---------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	5	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1		0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	0	0	0	2	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	5	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**Таблица 12. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0

Учеников, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 2021/22 учебном году в МКОУ «Пушкинская ООШ» нет.

### **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА 9 по всем предметам.
2. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9х классов по всем предметам свидетельствуют о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

### **Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали у обучающихся школы низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях.

Средний бал по предметам не превышает «3,7». Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД,
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – логические УУД

- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи – общеучебные УУД

- -низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД.

- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации: В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующие.

- 1.Организовывать регулярные диагностические работы входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.

- 2.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- 3.Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

- 4.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

- 5.Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

- 6.Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

- 7.Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

- 8.Усилить работу творческих групп учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

- 9.При подготовке к ВПР не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

Принятые меры:

- заявлены на курсы;

- рассмотрен вопрос на СПД;

- проведен методический совет.



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	4	0	0	4	—	—	—	—	—
2021	5	0	0	4	—	—	—	—	—
2022	6	0	0	6	—	—	—	—	—

Все учащиеся после окончания основной школы поступили в профессиональную ОО.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Приказом директора школы № 6 от 14.01.2019 г. утверждено и вступило в силу «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (ВСОКО), которое

-определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

-регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

-закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

-обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

-учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий.

ВШК в 2022 учебном году осуществлялся с учетом следующих вопросов:

1. Анализ успеваемости и качества за предыдущий учебный год.
2. Анализ методической работы за предыдущий год.
3. Анализ диагностических карт успешности учителей, профессиональных затруднений.
4. Задачи на 2022 уч. год.
5. План-график аттестации педагогов.
6. План методической работы на текущий год.

ВШК носил систематический характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам, включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления результатов.

Работа велась по следующим направлениям:

- 1.Собеседование с учителями по тематическому планированию.
2. Диагностика контрольных работ в 4 и 9 классах с целью выявления уровня усвоения программы начальной и основной школы.
3. Контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.
4. Контроль за работой с одаренными обучающимися.
5. Систематические срезы знаний и устная проверка знаний.
6. Посещение уроков осуществлялось с конкретной методической целью, известной учителю заранее в соответствии с планом-графиком.

2.Анализ школьной документации, систематическая проверка классных журналов (1 раз в месяц) показала, что лишь 87% (на 10% лучше, чем в прошлом учебном году) учителей оформляют журналы своевременно. 3% делают записи небрежно, с опозданием, допускают исправления.

3. Использование в ОВП здоровьесберегающих методик.

ВШК осуществлялся по следующим направлениям:

1.Фронтально-обзорный контроль с целью изучения уровня профессионального мастерства, с которым каждый учитель начинает учебный год.

2.Предварительный контроль для предупреждения возможных ошибок в работе педагогов, испытывающих затруднения в преподавании.

3.Персональный контроль за деятельностью учителей, имеющих определенные трудности в работе.

4.Тематический контроль включает в себя проверку в нескольких классах следующих вопросов:

- работа учителей-предметников по предупреждению неуспеваемости;
- организация работы с одаренными детьми;
- оптимальное сочетание различных форм работы на уроке;
- применение здоровьесберегающих методик на уроке;
- применение деятельностного подхода в обучении;
- использование ИКТ в работе.

5.Фронтальный контроль за деятельностью ШТГ.

6.Классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах с целью изучения уровня адаптации, обеспечения единства требований к обучающимся со стороны всех учителей; и в 9 классе с целью изучения хода подготовки к итоговой аттестации.

В содержание внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса были включены следующие мероприятия: контроль за выполнением всеобща (ежедневно), организация деятельности кружков и факультативов (4 раза в год), контроль техники чтения (1 раз в четверть), контроль за состоянием охраны труда в кабинетах трудового обучения, химии, физики, спортзале (1 раз в четверть), административные контрольные работы по итогам каждой четверти, контроль состояния внеклассной работы по предметам (по итогам года), проверка качества дежурства по школе (ежемесячно).

В содержании внутришкольного контроля с педколлективом проведена следующая работа:

- контроль за состоянием методической работы в школе (по итогам полугодий)
- совещание учителей, работающих в 9 классе по вопросу «Единство требований в период подготовки к экзаменам» (февраль);
- контроль за состоянием работы по предупреждению пропусков без уважительной причины (4 раза в год);
- контроль за состоянием работы с родителями (ноябрь);
- работа классных руководителей с детьми «группы риска» (октябрь);
- коррекция плана методической работы (в системе);
- совещание учителей, работающих в 5 классе по вопросам адаптации к обучению в среднем звене (сентябрь);
- собеседование с классным руководителем 9 класса по проведению родительского собрания по изучению положений об итоговой аттестации (апрель);
- выполнение учебных планов и программ (по итогам каждой четверти);
- корректирование тематического планирования с учетом выполнения учебного плана (по итогам каждой четверти);
- контроль календарно-тематического планирования.

При проверке документации было проконтролировано следующее:

- Проверка личных дел обучающихся (2 раза в год), проверка личных дел работников школы (сентябрь);

- 8 проверок классных журналов с целью: «Соблюдение единого орфографического режима при заполнении журнала на начало учебного года», «Выполнение учебных планов и программ», «Выполнение практической части программы», «Своевременность учета пропусков уроков обучающихся», «Выполнение регионального компонента», «Накопляемость отметок по учебным предметам», «Правильность и своевременность заполнения на конец учебного года»;

-Проверка журналов по ТБ;

-Проверка журналов регистрации инструктажа по ТБ классными руководителями и заведующими кабинетами (1 раз в четверть);

-Проверка дневников обучающихся с целью: «Соблюдение единых требований при заполнении», проверка дневников и тетрадей обучающихся 9 класса, проверка дневников обучающихся часто пропускающих уроки (сообщение о пропусках, подпись родителей);

-Проверка тетрадей обучающихся с целью: «Соблюдение единых требований к ведению тетрадей», «Организация повторения, работа над ошибками», проверка тетрадей обучающихся некомпетентного и малокомпетентного уровня;

-Проверка журналов факультативных занятий и кружковой работы (январь, май).

Использованные формы контроля достаточно разнообразны.

Были проведены тематические проверки:

-Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми;

-Использование приемов и методов развивающего обучения в начальном и среднем звене»;

-Состояние преподавания физкультуры в школе. Выполнение программных требований и нормативов, ТБ.

-«Выполнение регионального компонента»;

-Использование ИТ в ОП»;

-Рациональное использование рабочего времени на уроке. Объем д/з;

-Состояние преподавания курсов по выбору;

-Оптимальное сочетание различных форм организации учебной деятельности на уроке;

-Реализация программы развития школы в ходе внеурочной деятельности.

По результатам всех проверок составлялись аналитические справки с указанием конкретных предложений по устранению недочетов.

Но в то же время по-прежнему слабо налажен взаимоконтроль (кроме открытых уроков) и взаимопосещение, хотя есть у нас учителя, у которых и дисциплина не на высшем уровне, да и арсенал методов и приемов обучения бедноват. А ведь в школе немало педагогов, у которых есть чему поучиться. Не отработана в школе и такая форма ВШК, как самоконтроль, хотя профессионалы у нас есть.

**Вывод:** Таким образом, внутренняя система оценки качества образования образовательного процесса в МКОУ «Пушкинская ООШ» находится на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям.

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ «Пушкинская ООШ» позволяет сделать следующие выводы:

-В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

-Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2023 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и

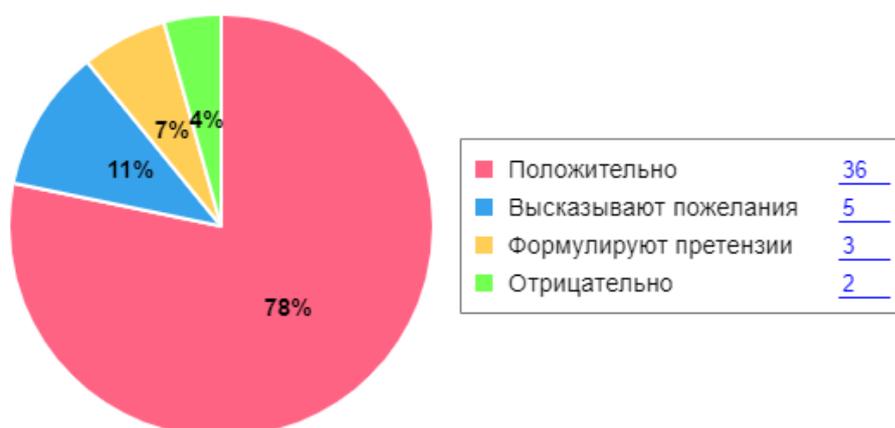
выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 29 респондент (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### Реализация проекта адресной методической помощи "500+"

МКОУ "Пушкинская ООШ" по итогам 2020-2021 учебного года попала в зону риска как школа с низкими образовательными результатами (ШНОР), функционирующая в неблагоприятных социальных условиях. В 2022 году школа участвует в проекте адресной методической помощи "500+", лозунг которого «**Важна каждый ученик**». Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

В результате диагностики в школе выявлены следующие риски, имеющие статус «высокий», требующие безотлагательных мер: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, пониженный уровень качества школьной образовательной и

воспитательной среды. По каждому направлению рискованного профиля школой разработаны антирисковые программы, которые позволят перевести школу в эффективный режим работы. В течение года были реализованы следующие мероприятия.

#### 1. Низкий уровень оснащения школы.

Для повышения уровня оснащения школы, создания в образовательной организации условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную деятельность, составлен перспективный план развития материально-технической базы школы на 2022-2024 г.г. Школа приняла участие в проекте «Цифровая образовательная среда», получила 15 новых ноутбуков, один многофункциональный принтер.

В план включены: обновление демонстрационного оборудования в кабинетах естественнонаучного цикла, оснащение школьной библиотеки компьютером с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», новыми учебными материалами (учебниками, учебно-методическими пособиями).

#### 2. Дефицит педагогических кадров.

Одним из важных направлений деятельности по повышению качества образования, является устранение дефицита педагогических кадров. На данный момент в школе недостаточно укомплектован штат работников. Нет логопеда, тьютора, психолога, учителя русского языка. Используем сетевое взаимодействие (внешний совместитель). Ведется работа по привлечению молодых учителей.

В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия по данному риску:

- диагностика профессиональных дефицитов;
- направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- анкетирование учителей об используемых педагогических технологиях, самооценка;
- разработан план методической работы на 2022-2023 учебный год.

#### 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Был проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении. В результате определена основная причина неуспешности – несформированность у школьников читательских навыков.

По результатам мониторинга:

- выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений;
- разработаны диагностические карты учета обучающихся с трудностями в обучении.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.
2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости.
3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими учениками.

Выполнена следующая работа:

- беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ;
- анализа журнала успеваемости.

На заседаниях школьных методических объединений учителей был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности детей. Учителя-предметники совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у обучающихся.

Было организовано вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.). Данные ребята активно принимали в них участие и показали неплохие результаты.

#### 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия по преодолению данного риска:

- анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);
- созданы зоны пространственно-предметной среды (в каждом учебном кабинете проведено зонирование: выделены учебная зона, информационная, игровая и зеленая зоны);
- реализуются мероприятия на каждом уровне обучения по утвержденному плану воспитательной работы школы;
- проведен педагогический совет по теме «Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования».

Участие в проекте «500+» позволило выявить проблемные зоны и точки роста школы. Новые формы и методы работы, индивидуальный подход способствовали повышению качества прохождения государственной итоговой аттестации учениками 9 класса по сравнению с 2021 годом. Результаты ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами учебных достижений школьников.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.

За годы работы в школе сложился работоспособный педагогический коллектив с хорошим творческим потенциалом. Педагогический коллектив МКОУ «Пушкинская ООШ» стабилен, школа полностью укомплектована кадрами, обеспеченность составляет 100%. Педагогический процесс осуществляют 13 педагогических работников.

По стажу педагогический коллектив относительно ровный: 5 учителей со стажем до 10 лет, 7 учителей со стажем более 20 лет, 1 учитель - пенсионного возраста.

Проанализируем состав педагогического коллектива в соответствии с квалификационными категориями. Уровень профессионализма педколлектива за последние три года составляет: высшая квалификационная категория – 1 %, первая – 41,6%. 4 учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности (26%), 2 молодых специалиста. Всего доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 41,6%. Учителя школы проходят повышение квалификации своевременно (100%).

Проанализируем образовательный уровень педколлектива Учреждения.

В 2022 году 8 учителей (58,3%) имеют высшее образование, 5 учителей (41,6%) - среднее специальное.

У 98% педагогов квалификация по диплому совпадает с преподаваемым предметом, но есть ряд курсов, которые преподают учителя-неспециалисты. Администрацией проводится работа по своевременному прохождению учителями – неспециалистами курсов в ИРОСТ. Педагоги включены в график прохождения курсов.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран профессиональный творческий коллектив. Основную часть составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. В прошедшем учебном году школа работала над методической темой «Метод проекта как средство выбора индивидуального образовательного маршрута».

В повседневную практику учителя ввели современные педагогические технологии имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей: информационно – коммуникационные, игровые, проблемное обучение, коллективный способ обучения, личностно – ориентированный подход, проектный метод, особое внимание было уделено составлению индивидуальных образовательных маршрутов

По плану в школе проводятся педагогические и методические советы. Проблематика мероприятий обусловлена методической темой и запросами членов педагогического коллектива. В работе педсоветов принимают участие все члены педагогического коллектива, при этом используются нестандартные формы проведения педсоветов: круглые столы, образовательные форумы, практикумы. В течение учебного года проведено 8 педсоветов.

Все педагоги школы проходят плановую и внеплановую курсовые подготовки, в целом наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей.

По результатам самоанализа, анализа внутришкольного контроля вытекают локальные задачи каждого учителя на 2023 год.



**Вывод:** Уровень образования педагогических работников в МКОУ «Пушкинская ООШ» соответствует лицензионным требованиям. Таким образом, укомплектованность штатов и уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует федеральным и региональным требованиям.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Из оборудования в наличии: компьютеров и ноутбуков – 14 , принтеров – 4, мультимедиа.

– 3, экранов – 3, сканеров –3, интерактивных досок –1. Количество обучающихся на 1 персональный компьютер составляет 6 человек.

**Вывод:** Информационно-техническое оснащение образовательного процесса школы находится на достаточном уровне. Однако часть техники устарела и вышла из строя. Для более эффективной работы по данному направлению необходимо увеличение числа компьютерной техники. Информатизация МКОУ «Пушкинская ООШ» проводилась в несколько этапов. В 2007 году школа была подключена к сети Интернет, что позволило работу в Интернет сделать доступной для педагогического состава, 2019 г. подключен скоростной Интернет. В школе создан электронный ящик, который используется для обмена информацией с отделом образования и другими образовательными учреждениями, для участия в Интернет-олимпиадах и Интернет-конкурсах. В настоящее время функционирует сайт школы.

В школе - кабинетная система. Имеются кабинеты: информатики, математики, истории, естествознания, физики, кабинет русского языка и литературы, 4 кабинета начальных классов. Все кабинеты оснащены уголками по технике безопасности и учебным оборудованием

## Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МКОУ «Пушкинская ООШ» имеется помещение школьной библиотеки. Библиотека оснащена компьютером. В фонде школьной библиотеки находится 4730 книг и 1085 экземпляра учебников. Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями в целом по образовательному учреждению, в том числе по начальному и общему составляет 100% Морально устарели научно – педагогическая и методическая литература.

Обновление учебного фонда школы производится за счёт бюджета. Начальное звено занимается по комплекту учебников «Школа России». Весь комплект учебников соответствует Федеральному Перечню, допущенных Министерством образования на 100%.

Комплекты учебников по основному звену соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования на 100%.

В школьной библиотеке имеется вся необходимая документация: положение о библиотеке ОУ и правила пользования школьной библиотекой, которые соответствуют нормативным документам и уставу ОУ, инвентарные книги (ветхая и морально устаревшая учебная и художественная литература своевременно списывается), план работы библиотеки, который является частью общешкольного плана. Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно. В 2022г. учебном году приобретено 162 экземпляров учебников за счёт бюджетных средств. В школе имеется фонд справочной литературы по всем предметам: БСЭ в 10 томах, Российская энциклопедия в 9 томах, школьная энциклопедия по истории в 8 томах, энциклопедия «Золотой фонд» в 8 томах, детская энциклопедия «Я познаю мир» - в 19 томах справочники по искусству, технике, географии, истории, биологии, химии, физике, математике, литературе, русскому языку. Книги по внеклассному чтению для детей младшего, среднего и старшего звена, а так же различные виды словарей: словарь Ожегова, словарь Скворцова, фразеологический словарь иностранных слов, орфографический и др., атласы животных, птиц и растений. С целью информационно – технического оснащения ОУ используются диски по алгебре, геометрии, истории, географии, физике, химии, английскому языку, учебные диски по предметам для начальных классов, информатике, комплект дисков для кабинета биологии, русскому языку, литературе, основы мировых религиозных культур и др.

**Таблица 14. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1085	620
2	Педагогическая	2	2
3	Художественная	2365	357
4	Справочная	520	178
5	Языковедение,	—	—

	литературоведение		
<b>6</b>	Естественно-научная	68	26
<b>7</b>	Техническая	—	—
<b>8</b>	Общественно-политическая	—	—

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здания школы: 1682,2 кв.м в т.ч.: Спортзал - 162 кв.м. Тренажерный кабинет- 48 кв.м, оснащен штангами, гирями, тренажером для пресса. Класс оздоровительной физкультуры- 48 кв.м. , 9 учебных кабинетов площадью по 48 кв.м.

В учреждении функционирует столовая на 36 посадочных мест, где дети получают горячие обеды. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием: два холодильника, электроплита, пароконвектомат, новые мойки, посудные стеллажи. Питьевой режим осуществляется в соответствии с СанПиН.

В школе организовано горячее питание обучающихся. В 2022 году на учете в органах социальной защиты находится 67 человек. На питание детей из малообеспеченных семей выделяется 20 рублей 57 копеек в день для обучающихся 5-9 классов, для обучающихся 1-4 классов - 56 рублей 98 копеек. На троих детей с ОВЗ выделяется 33 рубля 57 копеек, на одного ребенка с ОВЗ – 13 руб. Дети питаются дважды, получают полдник. Остальные дети питались за родительскую плату. Охват детей горячим питанием составляет 100% на протяжении последних трех лет. Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой по расписанию: На 2 перемене – 1 - 4 классы. На 3 перемене - 5 - 9 классы.

Проводится «С» - витаминизация, профилактика йод – дефицитных состояний и улучшение сбалансированности питания. Ежегодно родители для удешевления питания на добровольной основе сдают в школьную столовую овощи. В школьной столовой работают повар и кухонный работник. Столовая оснащена необходимым оборудованием, посудой.

Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием, позволяющего реализовать в полном объеме программы начального общего, основного общего образования, соответствующего современным условиям обучения отражена в таблице:

**Таблица 15. Оснащенность ОУ**

2022 год	Оснащенность кабинетов(%)																Итого средний % оснащен- ности
	спортивный зал	начальных классов	русского языка и литературы	иностранного языка	истории и обществознания	географии	изобразительного искусства	музыки	физики	химии	биологии и экологии	естествознания	математики	технологии	ОБЖ		
	16	47	56	12	54	38	38	24	58	48	46	-	34	42	14	-	37,6%

Как видно из таблицы, учреждение нуждается в укреплении оснащенности учебных кабинетов необходимым оборудованием.

Составлен и утвержден режим работы кабинета с включением доступа Интернет населения с. Пушкино, родителей, обучающихся. В МКОУ «Пушкинская ООШ» присутствует все необходимое программное обеспечение.

В МКОУ «Пушкинская ООШ», детей, проживающих в других населенных пунктах и нуждающихся в подвозе нет, общежития в школе нет.

В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, класс оздоровительной физкультуры. Оборудованы спортивная площадка.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании «Договора на оказание услуг» с ГБУ «Куртамышская центральная районная больница имени К.И. Золотавина».

**Вывод:** Таким образом, материально - техническое оснащение образовательного процесса МКОУ «Пушкинская ООШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	67
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 / 22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,83
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,00
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39 / 57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 / 8,8%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	68 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 / 8,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 / 33%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	4

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 / 100%
1.30.1	До 5 лет	2 / 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 / 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 / 75%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34 / 50 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30 м <sup>2</sup>

\* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Пушкинская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

# **Отчет о результатах самообследования «Пушкинский детский сад» - филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пушкинская основная общеобразовательная школа» за 2022 год**

## **1. Общая характеристика детского сада**

*Нормативно-правовое обеспечение.*

В настоящее время «Пушкинский детский сад» - филиал МКОУ «Пушкинская ООШ» функционирует на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № №Л035-01284-45/00221164 от 08 февраля 2022г, выданной Департаментом образования и науки Курганской области, приказ № 116 от 08.02.2022, срок действия лицензии - бессрочно.

Деятельность Филиала осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и Положением, утверждаемым Учреждением (МКОУ «Пушкинская ООШ»).

Адрес филиала: 641445, РФ, Курганская область, Куртамышский район, с. Пушкино, ул. Центральная 65/2. 8(35249)2-23-45.

## **2. Состав воспитанников**

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах основной образовательной программы.

Детский сад обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 6 лет.

В филиале функционирует одна разновозрастная группа, которую посещали 19 воспитанников.

### Режим работы детского сада:

- пятидневная неделя, с 7.30 – 16.30;
- возраст детей, принимаемых в детский сад – с 2 лет.

### Комплектование группы с 1 сентября 2022 г.

- 1 младшая группа – 3 ребенка;
- 2 младшая группа – 6 детей;
- средняя группа - 4 ребенка;
- старшая группа - 6 детей;

## **3. Организационная структура управления филиала**

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Уставом Учреждения и Положением.

Непосредственное управление Филиалом осуществляет старший воспитатель Тельминова И.В., назначаемая приказом директора Учреждения Ищук В.В.

Старший воспитатель Филиала в пределах своей компетенции:

-обеспечивает функционирование Филиала в соответствии с Уставом Учреждения, локальными нормативными актами образовательной Учреждения и Положением;

-организует и обеспечивает исполнение коллективом Филиала текущих и перспективных планов учебно-воспитательной работы Учреждения и самого Филиала, качество образовательного и воспитательного процессов;

-осуществляет работу по формированию контингента воспитанников, организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников;

-представляет отчетную документацию о деятельности Филиала в Учреждение в соответствии с графиками и отчитывается на заседании Совета Учреждения о деятельности Филиала.

#### **4. Содержание образовательного процесса**

Образовательная деятельность «Пушкинский детский сад» - филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пушкинская основная общеобразовательная школа» (далее детский сад) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Детский сад по программе «Радуга» Т.Н. Дороновой. На первом педагогическом совете детского сада от 02. 09. 2014г с требованиями ФГОС ДО была принята Образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада разработана в соответствии с действующим законодательством и локальными актами Учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

В детском саду создана предметно - развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями норм СанПиН.

Развивающая среда соответствует личностно - ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком и построена она с учетом половых и возрастных различий.

В групповой комнате оборудован отдельный уголок продуктивной деятельности для занятий рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием.

В групповой комнате имеются следующие зоны: центр «Музыкальных инструментов», центр «Театрализованной деятельности», центр «Чтения», «Центр природы», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дом», спортивный центр, центры сюжетно-ролевых игр. В группе приобретено достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно- печатных игр и наглядного материала, направленных на социальное, эмоциональное, логическое мышление, на развитие творческого потенциала ребенка: пазлы, мозаика, шнуровки, вкладыши, лото, шашки и др.

Предложения по совершенствованию деятельности детского сада в данном направлении:

- обогатить и разнообразить игровыми атрибутами игровые зоны;
- пересмотреть расположение дидактических пособий для развития мелкой моторики и сенсорных эталонов в группах, сделав их доступными детям.

В целом, воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей родителей.

### **5. Задачи детского сада на отчетный период**

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Задачи годового плана в 2022-2023 учебном году:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.

2. Объединить усилия педагогов, родителей для успешного решения задач по речевому развитию дошкольников.

Для решения первой задачи годового плана были проведены следующие мероприятия:

- Методическая консультация.
- Самообразование педагогов: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста», «Развитие музыкально-ритмичных движений у дошкольников».
- Развлекательно – досуговая деятельность: прогулки, наблюдения, экскурсии по селу, в школьный музей, развлечения, праздники.
- Информационно-педагогическое просвещение родителей:

Консультации, участие в мероприятиях, листовки.

Взаимодействие Пушкинский ДК.

Праздник осени «Солнце в гости к нам пришло», конкурсная программа «Мисс Осень-2022», театрализованное представление «Приключение Снегурочки», спортивный праздник «По дороге сказки», летнее театрализованное представление «Мы дети солнца».

- Тематический контроль на тему: Развитие детей, непосредственно через музыкальное воспитание»
- Для решения второй задачи годового плана были проведены следующие мероприятия:
- Педсовет «Состояние оздоровительной работы в детском саду».
- Физкультурно - спортивные праздники и развлечения для детей.
- Информационно-педагогическое просвещение родителей:

Физкультура как средство профилактики и лечения заболеваний.

Активный детский отдых зимой.

Развитие мелкой моторики и что для этого необходимо.

- Взаимодействие с ФАП с. Пушкино:
  - Обследование детей: листы здоровья; мед. карты детей,
  - Контроль за проведением оздоровительной работ.,
  - Проведение профилактических прививок,
  - «Укрепление здоровья детей» - листовки для родителей.

Организованное питание детей в детском саду – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его здоровье, рост и развитие. Поэтому организации питания в нашем детском саду уделяется особое внимание.

В детском саду организовано 3-х разовое питание в соответствии Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд. Роспотребнадзором утверждено 10-дневное перспективное меню. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Натуральные нормы питания за год выполнены практически по всем показателям.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на удовлетворительном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

## **6. Обеспечение безопасности образовательного пространства в детском саду**

В учреждении 5 работников, из них все – женщины, а так же 19 воспитанников.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения в 2008 году оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) системой оповещения (СОУЭ). С

Курганским областным отделением «ВДПО» заключен договор на их техническое обслуживание.

Обеспечение условий безопасности в учреждении регламентируется и контролируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями и др.

В соответствии с требованиями законодательства РФ в области охраны труда в ДОУ систематически ведётся работа по укреплению охраны труда. С работниками проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый. Это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, а так же уметь применять их на практике.

Все сотрудники регулярно проходят медицинский осмотр.

В детском саду имеется план эвакуации на случай пожара. Два раза в год проводятся мероприятия по проведению тренировочной эвакуации детей и сотрудников из здания.

Территория детского сада по всему периметру ограждена забором.

В зимнее время с крыши здания, прогулочной веранды, убирается снег, сосульки.

Детский сад создаёт все условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности как воспитанников, так и работников филиала.

### 7. Оценка состояния педагогических кадров детского сада

В штатное расписание входят следующие специалисты: старший воспитатель, воспитатель.

Количество сотрудников (общее) – 5 человек.

Из них педагогический персонал – 2 человека.

**Образовательный уровень педагогов** *Таблица №2*

Всего педагогов	Выше образование		Среднее специальное	
	количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2	-	-	2	66

**Стаж педагогической работы** *Таблица №3*

Всего педагогов	0 -5 лет		5 -20 лет		20 –30лет	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2	1	33	1	33	-	0

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Категория соответствие занимаемой должности
			в

	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2	-	-	-	-	-	-

**Квалификация педагогических кадров Таблица №4**

**Возрастной состав педагогов Таблица №5**

Всего педагогов	От 25 – 30 лет		От 30 – 55 лет	
	Кол-во	%	Кол - во	%
3	1	33	1	33

Детский сад укомплектовано кадрами на 100%.

### **8. Внешние связи детского сада**

В детском саду составлены договоры и планы совместной работы с учреждениями ближайшего социального окружения:

- план с общеобразовательной школой с. Пушкино
- договор и план с ФАП с. Пушкино
- договор и план Пушкинского ДК

Для работы с СОЦУМОМ были составлены планы работы с ФАП, сельской библиотекой, центром досуга, школой. Планы были выполнены примерно на 95%. На 2022-2023 уч. год составлены более конкретные, не завышенные планы. По преимущества детского сада и школы: поведена экскурсия детей в школу, школьники были приглашены на проведение утренников в детском саду.

### **9. Материально - техническое база детского сада.**

Детский сад располагает: одна групповая комната, 1 спальная, кабинет руководителя филиала, пищеблок, прачечная, столовая, приемная, игровая площадка, цветник.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Материально – технические условия обеспечивают хороший уровень художественно – эстетического развития детей.

Созданы условия для ознакомления детей с природой: природный уголок с различными видами растений.

В группе имеется свой мини методический кабинет, который содержит в себе дидактические игры, пособия, методическую литературу, художественную литературу необходимые для различных видов деятельности.

#### Материально – техническое обеспечение

Характеристика здания – общая площадь 243,8 кв.м.;

площадь групповой комнаты – 40 кв.м.;

площадь земельного участка составляет – 2 192 кв.м.

Имеется прогулочная веранда, домик, песочница, выносная горка, качеля. игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием. Благоустройство составляет 100% (электроснабжение, водоснабжение, канализация, теплоснабжение).

### **10. Заключение. Основные трудности и проблемы, цели и задачи ближайшего развития детского сада**

Подводя итог работы за 2022 год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего детского сада и будущее своих воспитанников. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса взяты задачи:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.
2. Объединить усилия педагогов, родителей для успешного решения задач по речевому развитию дошкольников.

Продолжить повышать уровень знаний и умений педагогов с целью овладения профессиональными компетенциями.

Основные нерешённые проблемы.

- Замена оконных рам и дверей выходов в ДООУ;
- приобретение мягкого инвентаря.

Работа всего персонала детского сада в нынешнем учебном году направлена на улучшение образовательного процесса в филиале, укрепление физического и психического здоровья воспитанников и поднятие престижа нашего филиала через сотрудничество с общественностью.

### **11. Показатели деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	0 / 0%

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0%
1.8.1	Высшая	0 / 0%
1.8.2	Первая	0 / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 / 100%
1.9.1	До 5 лет	1 / 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 / 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 / 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да