

Отчет
по самообследованию за 2021 год
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Пушкинская основная общеобразовательная школа»
(далее - МКОУ «Пушкинская ООШ»)

с. Пушкино, 2022г.

Условия функционирования МКОУ «Пушкинская ООШ» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством о государственной регистрации образовательного учреждения (ОГРН - 1024501573744) свидетельством о постановке на учет в налоговом органе МИФНС РФ № 6 по Курганской области ИНН - 4511005158.

Учреждение имеет филиал. (Постановление Администрации Куртамышского района № 81 от 24.11.2014 года «О создании «Пушкинского детского сада – филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района «Пушкинская основная общеобразовательная школа»). Полное наименование филиала: «Пушкинский детский сад» - филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района «Пушкинская основная общеобразовательная школа», сокращенное наименование филиала: «Пушкинский детский сад» - филиал МКОУ Куртамышского района «Пушкинская ООШ». Филиал является обособленным подразделением, которое расположено вне места нахождения Учреждения и осуществляет часть его функций.

Местонахождение филиала (фактический адрес): 641445, Россия, Курганская область, Куртамышский район, с. Пушкино, ул. Центральная, д. 65/2 телефон 8(35249)22345.

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, класные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;

целесообразность структуры управления;
 готовность руководителей к управленческой деятельности;
 эффективность использования времени;
 мотивированность членов коллектива на качественный труд;
 наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
 динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
 качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
 эффективность использования научно-методических ресурсов;
 охрана здоровья обучающихся и педагогов

Вывод: По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективной, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируются.

2. Оценка образовательной деятельности

Для успешной организации образовательного процесса и регламентирования данной деятельности с учетом законодательства, и условий ОУ, разработаны и применяются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- основная образовательная программа ФГОС НОО, основная образовательная программа ФГОС ООО, основная образовательная программа СОО;
- программа развития на 2018-2022 г.г.;
- локальные акты, приказы директора школы, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции работников, трудовые договоры.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Курганской области в учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

На конец 2020 – 2021 учебного года в школе обучалось 69 учеников. Из них в 1-4 классах – 36, в 5-9 классах – 33 человек. Переведены в следующий класс 65 человек. Оставлены на повторный курс обучения 4 человека (2 по заявлению родителей).

Сведение о количестве обучающихся в сравнении за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	26	31	36
ООО	30	33	36

На конец 2021 года контингент обучающихся составлял 69 человек. Случаи выбытия обучающихся происходят только по объективным причинам (переезд семьи в другие населенные пункты). Отсева за последние 3 года нет.

В школе реализуется программа начального общего, основного общего образования. Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ, учебный план основного общего образования - на 5-и летний срок освоения образовательных программ. Период каникулярного и учебного времени определен годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебных недели и пятидневный режим работы, для учащихся 2-9-х классов – 34 учебные недели и шестидневный режим работы. Обучение учащихся школы осуществляется на русском языке.

Реализуемые предметные образовательные программы обеспечивают усвоение обучающимися ФГОС начального общего, основного общего образования. В соответствии с Уставом школы определена гуманитарная составляющая направленность образования в школе.

Реализация учебного плана обеспечена учебниками, рекомендованными и допущенными федеральным перечнем. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организована в соответствии с расписанием учебных занятий.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Педагоги школы прошли курсовую подготовку. Материально-техническое обеспечение предметных кабинетов позволяет выполнять программы обучения.

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей
- различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования -деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение -условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс осуществлялся в режиме дистанционного обучения (08.11.2021 г .- 20.11.2021 г.) и в режиме смешанного обучения(с 23.12.2021г.-30.12.2021г)

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, гибкость технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям родители относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

40 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней.

Вывод: Структура и содержание учебного плана полностью отражают образовательную концепцию МКОУ «Пушкинская ООШ» и обеспечивает соответствие содержания реализуемых образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту.

Выполнение учебного плана и программ за три года

	Выполнение учебного плана	Выполнение учебных программ	Выполнение практической части учебного плана
2019 год	97,6%	100%	100%

2020 год	97,8%	100%	100%
2021 год	96,7%	100%	100%

Вывод: Программный материал в течение 3 последних лет выдан в полном объеме.

Практическая часть программы за последние 3 года выполнены полностью. Причина невыполнения учебного плана: дополнительные каникулы по приказу, отмена занятий в связи с погодными условиями, карантин.

Одной из основных задач школы является развитие познавательного интереса обучающихся. Для решения этой задачи, а также для выявления наиболее способных детей, создания условий для реализации склонностей, интересов школьников к изучаемым дисциплинам, в школе ежегодно проводятся олимпиады. Материал для проведения олимпиад утверждает экспертный совет, создан банк данных. Направление работы с учащимися повышенной мотивации является частью программы развития школы. Для этого в течение прошедшего учебного года была продолжена необходимая работа с одаренными детьми, составлены индивидуально-образовательные маршруты с тем, чтобы стимулировать развитие наиболее продвинутых школьников, способствовать их обучению, расширять базу познавательных интересов и интеллектуальных умений. Исходя из вышеперечисленных задач, были спланированы и в системе отработаны разные формы деятельности педколлектива с учащимися повышенной мотивации к обучению. Основные направления работы с одаренными учащимися: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность, интеллектуальные марафоны, внеклассная работа, предметные недели, международные конкурсы.

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, НПК в 2021 год

№	наименование	результат	ответственные
1	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Биология- Призер Технология- Призеры Физкультура- Призер	Воробьева Л.В. Тельминова О.Л. Зиновьев А.А.
2	Международный конкурс «Кенгуру» «Кит» «Медвежонок»	участие	Горшенина О.С. Гальцева Т.Н.
3	Образовательный центр	Участие	Попова О.П.
4	Региональный конкурс «Герои былых времен»	Участие	Попова О.П. Манаева М.Ф.

Воспитательная работа в школе за 2021 год.

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.

3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- экологическое воспитание.

К началу нового учебного года, данные направления превратились в вариативные и инвариативные модули. Они точно так же соответствуют всем направлениям деятельности и включают в себя такие модули как: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация, ключевые общешкольные дела, профилактика, детские общественные объединения(РДШ и др.), экскурсии, походы, организация предметно-эстетической среды.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2021 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов.

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отчества;
- День Неизвестного солдата;
- Районный конкурс чтецов «Баллада о солдате»;
- Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти» и др.;
- конкурс сочинений «Без срока давности»;
- Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День победы
- Уроки Мужества, библиотечные уроки;
- Проведение урока мужества совместно с сельской библиотекой, посвященного Александру Невскому.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья ;
- районные соревнования по футболу;
- легкоатлетический кросс среди обучающихся 1 — 9 класс;
- Сдача норм ГТО;
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- соревнования по волейболу среди обучающихся, и среди обучающихся и учителями;

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП. Осуществляется контроль над детьми, состоящими на всех видах учета.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2021 году было проведено 2 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Профилактические беседы «Мои права - мои обязанности» с сотрудниками ПДН МВД и прокуратуры;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Помоги пойти учиться»;
- Организация летней занятости обучающихся.

Профориентационные мероприятия: Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Принимали участие в онлайн — уроках «ПроеКТОрия»

Вывод: Все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного значения.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к

положительным результатам. Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д.

Классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Результаты участия в конкурсах, спортивно-оздоровительных мероприятиях за 2021 год

№ п/п	Наименование	Результат	Уровень	Ответственные
1	Конкурс чтецов «Баллада о солдате»	Святобог Варвара (диплом 1 степени)	Районный	Пушкинская сельская библиотека
2	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Коннова Виктория (участник)	Всероссийский	Горшенина Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы
3	Соревнования	Футбол 2 место	Районный	Зиновьев Александр Александрович, учитель физической культуры

Важной частью школьной жизни являлась досуговая деятельность, которая дает возможность ребятам реализовать себя, развивать интересы, способности и таланты. В 2021 году осуществлялась работа следующих кружков: «Умники и умницы», «Легоконструирование», «Шахматный всеобуч», «Почемучки», « Праздничный серпантин» и др.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса было выявлено 69 обучающихся будут посещать кружки и секции.

Работа с родителями

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет Учреждения, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Участие родителей в общешкольных делах и массовых мероприятиях: День знаний, Дни здоровья, День матери, «Первое сентября» «Праздник мам!», «День именинников», «23 февраля», «Последний звонок», декада «Школа – наш общий дом», ремонт классов, «Новогодний калейдоскоп», «Выпускные вечера» и др.

Каждую четверть по проведенным заседаниям велся мониторинг посещаемости. В конце года подведены итоги не выявлено родителей не разу не посетивших родительские собрания. Таких родителей не было выявлено.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся

Условия, в которых осуществляется образовательный процесс, соответствуют федеральным и региональным требованиям: типовое двухэтажное здание из кирпича. Общая площадь школы, составляет 1968 м², полезная площадь школы составляет 780 м². Общая площадь учебных помещений в школе на одного ученика составляет 15,9 м².

Здание школы двухэтажное с централизованным отоплением, водопроводом, канализацией.

В школе соблюдается тепловой, световой и питьевой режимы, в соответствии с санитарными правилами и нормами. В школе имеются все необходимые кабинеты. В коридорах, классах, рекреациях созданы комфортные условия обучения и отдыха, имеется озеленение.

В ОО достаточно хорошая учебно-материальная база. Практически во всех кабинетах школы имеются компьютеры, проекторы. Кабинет информатики оснащен мультимедийным экраном.

В здании имеется один спортивный зал для занятий физкультурой, кабинет для занятий оздоровительной физкультурой и кабинет для занятий тяжелой атлетикой.

В ОУ организовано горячее питание обучающихся. Ежегодно в школе проводятся медицинские осмотры учащихся. Это позволяет не только увидеть картину состояния здоровья детей, но и спланировать лечебно-профилактическую, учебную и воспитательную работу. В 2021 году медицинскими работниками осмотрено 100% детей. Общий показатель здоровья детского коллектива находится на оптимальном уровне. Наблюдается тенденция снижения школьнозависимых заболеваний.

С целью охраны здоровья детей, предупреждения школьного травматизма и дальнейшего улучшения условий труда, в школе уделяется большое внимание ОТ и ТБ. Приказом по школе в начале учебного года назначаются лица, ответственные за ТБ. На каждую категорию работников школы разработаны должностные обязанности по ОТ и ТБ, с которыми они ознакомлены под роспись.

В школе имеется необходимая документация по ТБ как для обучающихся, так и для работников. В кабинетах физики, химии, обслуживающего и технического труда, физкультурном зале имеются инструкции по ТБ и ОТ на все виды работ, оформлены стенды. Инструктажи по ТБ с обучающимися проводятся систематически с регистрацией и росписями в журналах. В соответствии с графиком проводились объектные тренировки обучающихся и работников школы по правилам поведения при угрозе террористического акта и возникновения пожара. Случаев травматизма среди работников школы в 2021 году нет. В соответствии с планом работы, проверены инструктажи по правильности заполнения и ведения журналов инструктажей по ТБ для обучающихся, журналов вводного, первичного инструктажа работников школы. Документация заполняется в срок и без замечаний.

Ежегодно в школе проводится прозвонка, все электроприборы заземлены. Мастерская, пищеблок, спортзал, кабинет домоводства оснащаются в течение года медикаментами.

Требования по пожарной безопасности в школе соблюдаются: имеется план эвакуации с памяткой, школа оснащена первичными средствами пожаротушения в достаточном количестве,

над выходами установлены световые табло и т.д. Периодически проводятся учения по эвакуации на случай пожара.

В МКОУ «Пушкинская ООШ» имеются необходимые методические материалы и нормативно – правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие профилактическую деятельность; разработаны локальные акты и распорядительные документы по организации профилактической работы

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят члены администрации, представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, медработник, сотрудник ОВД (по согласованию).

На учете в ПДН в 2021 году состоял один учащийся нашей школы, на внутришкольном контроле – 3 ученика. Ежемесячно ведется мониторинг условий семейного воспитания по целевым группам. Разработаны индивидуальные планы работы с детьми, состоящими на ВШК.

Вопросы состояния профилактической работы по предупреждению злоупотребления ПАВ, правонарушений и других видов асоциального поведения заслушиваются на педагогических советах, заседаниях ТГ классных руководителей, совещании при директоре.

Профилактическая работа в школе ориентирована на формирование здорового образа жизни, представлений об отрицательном воздействии ПАВ на физическое, социальное и психологическое здоровье человека, формирование убеждений, что ПАВ - зависимость является барьером на пути к успеху, благополучию, профессиональному и социальному росту. Для устранения причин, способствующих правонарушениям обучающихся, педколлективом школы регулярно проводится профилактическая работа по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью, посещением занятий;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- проведение внеклассных, внешкольных мероприятий, акций, «круглых» столов, семинаров, всеобучей для родителей;
- правовое просвещение подростков (викторины по праву, изучение законов и др.);
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов (психолог, соц. педагог);
- профилактика вредных привычек (акции, декады, месячники, митинги, традиционные дни здоровья);
- привлечение детей к занятием в кружках, секциях, клубах дополнительного образования;
- изучение положения подростка в семье, в коллективе;
- встречи с сотрудниками ОВД и ОПДН.

Администрацией школы, классными руководителями регулярно проводится мониторинг выявления обучающихся «группы риска», формируется банк данных детей данной категории, оформляются индивидуальные карточки «трудного ребенка», составляются карты учета семей, находящихся в социально - опасном положении. В начале учебного года классные руководители изучают домашний микроклимат семей, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребенка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи.

В школе организовано информирование учеников о службах, специалистах, которые могут оказать экстренную помощь несовершеннолетнему, попавшему в трудную жизненную ситуацию: в фойе размещены памятки соответствующего содержания с указанием «телефона доверия», «горячей линии»

Ведущий замысел воспитательной системы заключается в создании в школе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес обучающихся к реализации потребности стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, самостроительства и саморефлексии.

Главным целевым ориентиром системы является содействие развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению. Для формирования активной жизненной позиции всех участников образовательного пространства используются

различные формы: совместная реализация социальных проектов, создание сетевого сообщества, активное участие в работе сельского схода.

Важной частью школьной жизни является досуговая деятельность, которая дает возможность учащимся развивать свои способности. Некоторые кружки предоставлены социумом (клуб, библиотека) - это музыкальные, художественные, спортивные секции

В школе действует 8 кружков, спортивные секции – в них занимается более 96% учеников нашей школы.

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность была организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Вывод: Школой созданы условия для реализации гражданами права на получение образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

показатели успеваемости: выявлены качество и уровень обученности по основным предметам

Итоги работы школы за три года

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2019-2021 учебный год
Успеваемость	94	100	87
Качество	44	39	29

Из таблицы видно снижение уровня качества по предметам. Это связано:- со снижением творческой активности учащихся; - низкая мотивация учащихся к обучению, недостаточный уровень работы учителей- предметников по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Не все обучающиеся школы успешно справляются с требованиями государственного образовательного стандарта.

Аттестация учащихся:

промежуточная: по четвертям для 2-9 классов

Промежуточная аттестация проходят все обучающиеся 1-9 классов по всем предметам. Формой промежуточной аттестации являются годовые отметки, полученные обучающимися. Годовая отметка как форма промежуточной аттестации выставляется на основании четвертных (полугодовых) отметок как среднее арифметическое текущих отметок по правилам математического округления. Годовые отметки как форма промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

Процедура подготовки и проведения ГИА прослеживается через нормативно - правовую базу (положения, инструкции, приказы, решения педсоветов) и проводится в соответствии с планом – графиком по подготовке к ГИА и графиком ВШК по основным направлениям:

1. Формирование базы данных выпускных классов.
2. Организация работы методических объединений школы.
3. Проведение тематических педагогических советов, совещаний при директоре.
4. Проведение тематических собраний с выпускниками и их родителями.
5. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися.

К ГИА-2021 года допущено 5 выпускников. Четыре выпускника 9 класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ОГЭ в ППЭ и два экзамена по выбору - в форме ОГЭ в МКОУ «Пушкинская ООШ». Один выпускник ОВЗ в форме ГВЭ.

В 2021 году по результатам года 5 выпускников нашей школы завершили образование и получили 4 аттестата об основном общем образовании и 1 свидетельство об обучении.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится во всех классах ОУ.

Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Текущий контроль успеваемости проводится в виде устного опроса, письменной проверки знаний и тестирования. Письменная проверка знаний осуществляется в форме контрольной, проверочной, практической, самостоятельной, лабораторной работы, контрольного диктанта, сочинения, изложения, теста, работы с контурной картой, реферата, доклада, творческой работы. Фиксация результатов текущего контроля обучающихся 2-9 классов осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

ВПР 2021 год

В соответствии Приказом Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в школе были организованы и проведены всероссийские проверочные работы. Проведение их, в связи пандемией, осуществлялось в сентябре-октябре 2021 года по классам и предметам предыдущего учебного года в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Обучающиеся школы показали низкий уровень при выполнении заданий по что свидетельствует о пробелах в знаниях. Средний бал по предметам не превышает «3,7». Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД,
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – логические УУД
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи – общеучебные УУД
- -низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД.
- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации: В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующие.

1. Организовывать регулярные диагностические работы входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

6. Вести работу с одаренными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

7. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

8. Усилить работу творческих групп учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

9. При подготовке к ВПР не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

Принятые меры:

- заявлены на курсы;

- рассмотрен вопрос на СПД;

- проведен методический совет.

4. Оценка качества кадрового состава

Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.

За годы работы в школе сложился работоспособный педагогический коллектив с хорошим творческим потенциалом. Педагогический коллектив МКОУ «Пушкинская ООШ» стабилен, школа полностью укомплектована кадрами, обеспеченность составляет 100%. Педагогический процесс осуществляют 12 педагогических работников.

По стажу педагогический коллектив относительно ровный: 5 учителей со стажем до 10 лет, 6 учителей со стажем более 20 лет, 1 учитель - пенсионного возраста.

Проанализируем состав педагогического коллектива в соответствии с квалификационными категориями. Уровень профессионализма педколлектива за последние три года составляет: высшая квалификационная категория – 0 %, первая – 41,6%. 3 учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности (25%), 3 молодых специалиста. Всего доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 41,6%. Учителя школы проходят повышение квалификации своевременно (100%).

Проанализируем образовательный уровень педколлектива Учреждения.

В 2021 году 7 учителей (58,3%) имеют высшее образование, 5 учителей (41,6%) - среднее специальное, из них 1 (учитель 9%) - получает высшее образование.

У 98% педагогов квалификация по диплому совпадает с преподаваемым предметом, но есть ряд курсов, которые преподают учителя-неспécialисты. Администрацией проводится работа по своевременному прохождению учителями – неспециалистами курсов в ИРОСТ. Педагоги включены в график прохождения курсов.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран профессиональный творческий коллектив. Основную часть составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. В прошедшем учебном году школа работала над методической темой «**Метод проекта как средство выбора** индивидуального образовательного маршрута».

В повседневную практику учителя ввели современные педагогические технологии имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей: информационно – коммуникационные, игровые, проблемное обучение,

коллективный способ обучения, лично – ориентированный подход, проектный метод, особое внимание было уделено составлению индивидуальных образовательных маршрутов

По плану в школе проводятся педагогические и методические советы. Проблематика мероприятий обусловлена методической темой и запросами членов педагогического коллектива. В работе педсоветов принимают участие все члены педагогического коллектива, при этом используются нестандартные формы проведения педсоветов: круглые столы, образовательные форумы, практикумы. В течение учебного года проведено 8 педсоветов.

Все педагоги школы проходят плановую и внеплановую курсовые подготовки, в целом наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей.

По результатам самоанализа, анализа внутришкольного контроля вытекают локальные задачи каждого учителя на 2022 год.

Вывод: Уровень образования педагогических работников в МКОУ «Пушкинская ООШ» соответствует лицензионным требованиям. Таким образом, укомплектованность штатов и уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует федеральным и региональным требованиям.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МКОУ «Пушкинская ООШ» имеется помещение школьной библиотеки. Библиотека оснащена компьютером. В фонде школьной библиотеки находится 4545 книг и 1085 экземпляра учебников. Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями в целом по образовательному учреждению, в том числе по начальному и общему составляет 100% Морально устарели научно – педагогическая и методическая литература.

Обновление учебного фонда школы производится за счёт бюджета. Начальное звено занимается по комплекту учебников «Школа России». Весь комплект учебников соответствует Федеральному Перечню, допущенных Министерством образования на 100%.

Комплекты учебников по основному звену соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования на 100%.

В школьной библиотеке имеется вся необходимая документация: положение о библиотеке ОУ и правила пользования школьной библиотекой, которые соответствуют нормативным документам и уставу ОУ, инвентарные книги (ветхая и морально устаревшая учебная и художественная литература своевременно списывается), план работы библиотеки, который является частью общешкольного плана. Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно. В 2021г. учебном году приобретено 162 экземпляров учебников за счёт бюджетных средств. В школе имеется фонд справочной литературы по всем предметам: БСЭ в 10 томах, Российская энциклопедия в 9 томах, школьная энциклопедия по истории в 8 томах, энциклопедия «Золотой фонд» в 8 томах, детская энциклопедия «Я познаю мир» - в 19 томах справочники по искусству, технике, географии, истории, биологии, химии, физике, математике, литературе, русскому языку. Книги по внеклассному чтению для детей младшего, среднего и старшего звена, а так же различные виды словарей: словарь Ожегова, словарь Скворцова, фразеологический словарь иностранных слов, орфографический и др., атласы животных, птиц и растений. С целью информационно – технического оснащения ОУ используются диски по алгебре, геометрии, истории, географии, физике, химии, английскому языку, учебные диски по предметам для начальных классов, информатике, комплект дисков для кабинета биологии, русскому языку, литературе, основы мировых религиозных культур и др.

Из оборудования в наличии: компьютеров и ноутбуков – 14, принтеров – 4, мультимедиа – 3, экранов – 3, сканеров – 3, интерактивных досок – 1. Количество обучающихся на 1 персональный компьютер составляет 6 человек.

Вывод: Информационно-техническое оснащение образовательного процесса школы находится на достаточном уровне. Однако часть техники устарела и вышла из строя. Для более эффективной работы по данному направлению необходимо увеличение числа компьютерной техники. Информатизация МКОУ «Пушкинская ООШ» проводилась в несколько этапов. В 2007 году школа была подключена к сети Интернет, что позволило работу в Интернет сделать доступной

для педагогического состава, 2019 г. подключен скоростной Интернет. В школе создан электронный ящик, который используется для обмена информацией с отделом образования и другими образовательными учреждениями, для участия в Интернет-олимпиадах и Интернет-конкурсах. В настоящее время функционирует сайт школы.

В школе - кабинетная система. Имеются кабинеты: информатики, математики, истории, естествознания, физики, кабинет русского языка и литературы, 4 кабинета начальных классов. Все кабинеты оснащены уголками по технике безопасности и учебным оборудованием

6. Оценка качества материально-технической базы:

Здания школы: 1682,2 кв.м в т.ч.: Спортзал - 162 кв.м. Тренажерный кабинет- 48 кв.м, оснащен штангами, гирями, тренажером для пресса. Класс оздоровительной физкультуры- 48 кв.м. , 9 учебных кабинетов площадью по 48 кв.м.

В учреждении функционирует столовая на 36 посадочных мест, где дети получают горячие обеды. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием: два холодильника, электроплита, пароконвектомат, новые мойки, посудные стеллажи. Питьевой режим осуществляется в соответствии с СанПиН.

В школе организовано горячее питание обучающихся. В 2021 году на учете в органах социальной защиты находится 59 человек. На питание детей из малообеспеченных семей выделяется 20 рублей 57 копеек в день для обучающихся 5-9 классов, для обучающихся 1-4 классов - 56 рублей 98 копеек. На троих детей с ОВЗ выделяется 33 рубля 57 копеек, на одного ребенка с ОВЗ – 13 руб. Дети питаются дважды, получают полдник. Остальные дети питались за родительскую плату. Охват детей горячим питанием составляет 100% на протяжении последних трех лет. Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой по расписанию: На 2 перемене – 1 - 4 классы. На 3 перемене - 5 - 9 классы.

Проводится «С» - витаминизация, профилактика йод – дефицитных состояний и улучшение сбалансированности питания. Ежегодно родители для удешевления питания на добровольной основе сдают в школьную столовую овощи. В школьной столовой работают повар и кухонный работник. Столовая оснащена необходимым оборудованием, посудой.

Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием, позволяющего реализовать в полном объеме программы начального общего, основного общего образования, соответствующего современным условиям обучения отражена в таблице:

2021 год	Оснащенность кабинетов(%)															Итого средний % оснащен- ности	
	спортивный зал	начальных классов	русского языка и литературы	иностранного языка	истории естествознания	географии	образовательного искусства	музыки	физики	химии	биологии экологии	естествознания	математики	технологии	ОБЖ		
	16	47	56	12	54	38	38	24	58	48	46	-	34	42	14	-	37,6%

Как видно из таблицы, учреждение нуждается в укреплении оснащенности учебных кабинетов необходимым оборудованием.

Составлен и утвержден режим работы кабинета с включением доступа Интернет населения с. Пушкино, родителей, обучающихся. В МКОУ «Пушкинская ООШ» присутствует все необходимое программное обеспечение.

Адрес почтового электронного ящика: puskino68@yandex.ru школьный сайт: www/kurtpuskino.ucoz.ru.

В МКОУ «Пушкинская ООШ», детей, проживающих в других населенных пунктах и нуждающихся в подвозе нет, общежития в школе нет.

В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, класс оздоровительной физкультуры. Оборудованы спортивная площадка.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании «Договора на оказание услуг» с ГБУ «Куртамышская центральная районная больница имени К.И. Золотавина».

Вывод: Таким образом, материально - техническое оснащение образовательного процесса МКОУ «ООШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям.

7. Оценка механизма функционирования внутренней системы оценки качества образования

Приказом директора школы № 6 от 14.01.2019 г. утверждено и вступило в силу «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (ВСОКО), которое

-определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

-регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

-закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

-обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

-учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий.

ВШК в 2021 учебном году осуществлялся с учетом следующих вопросов:

1. Анализ успеваемости и качества за предыдущий учебный год.
2. Анализ методической работы за предыдущий год.
3. Анализ диагностических карт успешности учителей, профессиональных затруднений.
4. Задачи на 2021 уч. год.
5. План-график аттестации педагогов.
6. План методической работы на текущий год.

ВШК носил систематический характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам, включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления результатов.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Собеседование с учителями по тематическому планированию.
2. Диагностика контрольных работ в 4 и 9 классах с целью выявления уровня усвоения программы начальной и основной школы.
3. Контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.
4. Контроль за работой с одаренными обучающимися.
5. Систематические срезы знаний и устная проверка знаний.
6. Посещение уроков осуществлялось с конкретной методической целью, известной учителю заранее в соответствии с планом-графиком.

7. Анализ школьной документации, систематическая проверка классных журналов (1 раз в месяц) показала, что лишь 87% (на 10% лучше, чем в прошлом учебном году) учителей оформляют журналы своевременно. 3% делают записи небрежно, с опозданием, допускают исправления.

8. Использование в ОВП здоровьесберегающих методик.

ВШК осуществлялся по следующим направлениям:

1. Фронтально-обзорный контроль с целью изучения уровня профессионального мастерства, с которым каждый учитель начинает учебный год.

2. Предварительный контроль для предупреждения возможных ошибок в работе педагогов, испытывающих затруднения в преподавании.

3. Персональный контроль за деятельностью учителей, имеющих определенные трудности в работе.

4. Тематический контроль включает в себя проверку в нескольких классах следующих вопросов:

- работа учителей-предметников по предупреждению неуспеваемости,
- организация работы с одаренными детьми,
- оптимальное сочетание различных форм работы на уроке,
- применение здоровьесберегающих методик на уроке,
- применение деятельностного подхода в обучении,
- использование ИКТ в работе.

5. Фронтальный контроль за деятельностью ШТГ.

6. Классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах с целью изучения уровня адаптации, обеспечения единства требований к обучающимся со стороны всех учителей; и в 9 классе с целью изучения хода подготовки к итоговой аттестации.

содержании внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса были включены следующие мероприятия: контроль за выполнением всеобща (ежедневно), организация деятельности кружков и факультативов (4 раза в год), контроль техники чтения (1 раз в четверть), контроль за состоянием охраны труда в кабинетах трудового обучения, химии, физики, спортзале (1 раз в четверть), административные контрольные работы по итогам каждой четверти, контроль состояния внеклассной работы по предметам (по итогам года), проверка качества дежурства по школе (ежемесячно).

В содержании внутришкольного контроля с педколлективом проведена следующая работа:

- контроль за состоянием методической работы в школе (по итогам полугодий)
- совещание учителей, работающих в 9 классе по вопросу «Единство требований в период подготовки к экзаменам» (февраль)
- контроль за состоянием работы по предупреждению пропусков без уважительной причины (4 раза в год),
- контроль за состоянием работы с родителями (ноябрь)
- работа классных руководителей с детьми «группы риска» (октябрь)
- коррекция плана методической работы (в системе)
- совещание учителей, работающих в 5 классе по вопросам адаптации к обучению в среднем звене (сентябрь)
- собеседование с классным руководителем 9 класса по проведению родительского собрания по изучению положений об итоговой аттестации (апрель)
- выполнение учебных планов и программ (по итогам каждой четверти)
- корректирование тематического планирования с учетом выполнения учебного плана (по итогам каждой четверти)
- контроль календарно-тематического планирования

При проверке документации было проконтролировано следующее:

- Проверка личных дел обучающихся (2 раза в год), проверка личных дел работников школы (сентябрь)
 - 8 проверок классных журналов с целью: «Соблюдение единого орфографического режима при заполнении журнала на начало учебного года», «Выполнение учебных планов и программ», «Выполнение практической части программы», «Своевременность учета пропусков уроков обучающихся», «Выполнение регионального компонента», «Накопляемость отметок по учебным предметам», «Правильность и своевременность заполнения на конец учебного года»
 - Проверка журналов по ТБ,
 - Проверка журналов регистрации инструктажа по ТБ классными руководителями и заведующими кабинетами (1 раз в четверть)
 - Проверка дневников обучающихся с целью: «Соблюдение единых требований при заполнении», проверка дневников и тетрадей обучающихся 9 класса, проверка дневников обучающихся часто пропускающих уроки (сообщение о пропусках, подпись родителей)
 - Проверка тетрадей обучающихся с целью: «Соблюдение единых требований к ведению тетрадей», «Организация повторения, работа над ошибками», проверка тетрадей обучающихся некомпетентного и малокомпетентного уровня,
 - Проверка журналов факультативных занятий и кружковой работы (январь, май)
- Использованные формы контроля достаточно разнообразны.

Были проведены тематические проверки:

- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми
- Использование приемов и методов развивающего обучения в начальном и среднем звене»,
- Состояние преподавания физкультуры в школе. Выполнение программных требований и нормативов, ТБ
- «Выполнение регионального компонента»
- Использование ИТ в ОП»
- Рациональное использование рабочего времени на уроке. Объем д/з
- Состояние преподавания курсов по выбору
- Оптимальное сочетание различных форм организации учебной деятельности на уроке
- Реализация программы развития школы в ходе внеурочной деятельности

По результатам всех проверок составлялись аналитические справки с указанием конкретных предложений по устранению недочетов.

Но в то же время по-прежнему слабо налажен взаимоконтроль (кроме открытых уроков) и взаимопосещение, хотя есть у нас учителя, у которых и дисциплина не на высшем уровне, да и арсенал методов и приемов обучения бедноват. А ведь в школе немало педагогов, у которых есть чему поучиться. Не отработана в школе и такая форма ВШК, как самоконтроль, хотя профессионалы у нас есть.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования образовательного процесса в МКОУ «Пушкинская ООШ» находится на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям.

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ «Пушкинская ООШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

- 2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
- 3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
- 5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- 6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
- 7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

8.Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности МКОУ «Пушкинская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79/12,5% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	4

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/4,9% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/17,7 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0% человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0/0% человек/%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	72 /100% человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/63,6 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/63,6 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 /36,3 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/36,3% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/44,6% человек/%
1.29.1	Высшая	1/8,3% человек/%
1.29.2	Первая	4/36,3% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/63,5% человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/27,2% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/36,3% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/27,2% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18% человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/18% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/63,6% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,01/1,8% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30 кв. м

Отчет
по самообследованию за 2021 год
«Пушкинский детский сад» - филиала
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Пушкинская основная общеобразовательная школа»

1. Общая характеристика детского

сада *Нормативно-правовое обеспечение.*

В настоящее время «Пушкинский детский сад» - филиал МКОУ «Пушкинская ООШ» функционирует на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 12 от 24 сентября 2014г. бессрочная, выданная главным управлением образования Курганской области.

Деятельность Филиала осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и Положением, утверждаемым Учреждением (МКОУ «Пушкинская ООШ»).

Адрес филиала: 641445, РФ, Курганская область, Куртамышский район, с. Пушкино, ул. Центральная 65/2. 8(35249)22345.

2. Состав воспитанников

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах основной образовательной программы.

Детский сад обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 6 лет.

В филиале функционирует одна разновозрастная группа, которую посещали 18 воспитанников.

Режим работы детского сада:

- ✓ пятидневная неделя, с 7.30 – 16.30;
- ✓ возраст детей, принимаемых в детский сад – с 2 лет.

Комплектование группы за 2021г.

- ✓ 1 младшая группа – 3 ребенок;
- ✓ 2 младшая группа – 6 детей;
- ✓ средняя группа - 2 детей;
- ✓ старшая группа - 7 детей;

3. Организационная структура управления филиала

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Уставом Учреждения и Положением.

Непосредственное управление Филиалом осуществляет старший воспитатель Куцевол Д.С., назначаемая приказом директора Учреждения Ищук В.В.

Руководитель Филиала в пределах своей компетенции:

-обеспечивает функционирование Филиала в соответствии с Уставом Учреждения, локальными нормативными актами образовательного Учреждения и Положением;

-организует и обеспечивает исполнение коллективом Филиала текущих и перспективных планов учебно-воспитательной работы Учреждения и самого Филиала, качество образовательного и воспитательного процессов;

-осуществляет работу по формированию контингента воспитанников, организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников;

-представляет отчетную документацию о деятельности Филиала в Учреждение в соответствии с графиками и отчитывается на заседании Совета Учреждения о деятельности Филиала.

4. Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность «Пушкинский детский сад» - филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пушкинская основная общеобразовательная школа» (далее детский сад) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Детский сад по программе «Радуга» Т.Н. Дороновой. На первом педагогическом совете детского сада от 02.09. 2014г с требованиями ФГОС ДО была принята Образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада разработана в соответствии с действующим законодательством и локальными актами Учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

- интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В детском саду создана предметно - развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями норм СанПиН.

Развивающая среда соответствует личноно - ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком и построена она с учетом половых и возрастных различий.

В групповой оборудован отдельный уголок продуктивной деятельности для занятий рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием.

В групповой комнате имеются следующие зоны: центр «Музыкальных инструментов», центр «Творчества», центр «Чтения», «Центр природы», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дом», спортивный центр, центры сюжетно-ролевых игр. В группе приобретено достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно - печатных игр и наглядного материала, направленных на социальное, эмоциональное, логическое мышление, на развитие творческого потенциала ребенка: пазлы, мозаика, шнуровки, вкладыши, лото, шашки и др.

Предложения по совершенствованию деятельности детского сада в данном направлении:

- обогатить и разнообразить игровыми атрибутами игровые зоны;
- пересмотреть расположение дидактических пособий для развития мелкой моторики и сенсорных эталонов в группах, сделав их доступными детям.

В целом, воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей родителей.

5. Задачи детского сада на отчетный период

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива. Задачи годового плана в 2021 учебном году:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.
2. Объединить усилия педагогов, родителей для успешного решения задач по речевому развитию дошкольников.

Для решения первой задачи годового плана были проведены следующие мероприятия:
Методическая консультация.

Самообразование педагогов: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста», «Развитие музыкально-ритмических движений у дошкольников».

Развлекательно – досуговая деятельность: прогулки, наблюдения, экскурсии по селу, в школьный музей, развлечения, праздники.

Информационно-педагогическое просвещение родителей:

-Консультации, участие в мероприятиях, листовки.

Взаимодействие с МКУК Пушкинского сельсовета «КДО»

-Игровая программа «Мир на всей планете», игровая программа «От дружбы Родина сильнее», выставка поделок «Дары осени», театрализованное представление «Здравствуй, Дедушка Мороз».

Для решения второй задачи годового плана были проведены следующие мероприятия:

- Педсовет «Организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в современных условиях».

-Физкультурно - спортивные праздники и развлечения для детей.

Информационно-педагогическое просвещение родителей:

Физкультура как средство профилактики и лечения заболеваний,

Активный детский отдых зимой,

Развитие мелкой моторики и что для этого необходимо.

Взаимодействие с ФАП с. Пушкино:

1. Обследование детей: листы здоровья; мед. карты детей,
2. Контроль за проведением оздоровительной работ.,
3. Проведение профилактических прививок,
4. «Укрепление здоровья детей» - листовки для родителей.

Организованное питание детей в детском саду – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его здоровье, рост и развитие. Поэтому организации питания в нашем детском саду уделяется особое внимание.

В детском саду организовано 3-х разовое питание в соответствии с Методическими рекомендациями Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд.

Роспотребнадзором утверждено 10-дневное перспективное меню. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Натуральные нормы питания за год выполнены практически по всем показателям.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на удовлетворительном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

6. Обеспечение безопасности образовательного пространства в детском саду

В учреждении 5 работников, из них все – женщины, а так же 18 воспитанников.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения в 2008 году оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) системой оповещения (СОУЭ). С Курганским областным отделением «ВДПО» заключен договор на их техническое обслуживание.

Обеспечение условий безопасности в учреждении регламентируется и контролируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями и др.

В соответствии с требованиями законодательства РФ в области охраны труда в ДООУ систематически ведётся работа по укреплению охраны труда. С работниками проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый. Это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, а так же уметь применять их на практике.

Все сотрудники регулярно проходят медицинский осмотр.

В детском саду имеется план эвакуации на случай пожара. Два раза в год проводятся мероприятия по проведению тренировочной эвакуации детей и сотрудников из здания.

Территория детского сада по всему периметру ограждена забором.
В зимнее время с крыши здания, прогулочной веранды, убирается снег, сосульки. Детский сад создаёт все условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности как воспитанников, так и работников филиала.

7. Оценка состояния педагогических кадров детского сада

В штатное расписание входят следующие специалисты: старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель.

Количество сотрудников (общее) – 5 человек.

Из них педагогический персонал – 2 человека.

Образовательный уровень педагогов

Таблица №2

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2	-	-	2	66

Стаж педагогической работы

Таблица №3

Всего педагогов	0 -5 лет		5 -20 лет		20 –30лет	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2	1	33	1	33	-	0

Квалификация педагогических кадров Таблица №4

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Категория в соответствии занимаемой должности	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2	-	-	-	-	-	-

Возрастной состав педагогов Таблица №5

Всего педагогов	От 25 – 30 лет		От 30 – 55 лет	
	Кол-во	%	Кол - во	%
2	1	33	1	33

Детский сад укомплектовано кадрами на 100%.

8. Внешние связи детского сада

В детском саду составлены договоры и планы совместной работы с учреждениями ближайшего социального окружения:

1. план с общеобразовательной школой с. Пушкино
2. договор и план с ФАП с. Пушкино
3. договор и план с МКУК Пушкинского сельсовета «КДО»

Для работы с социумом были составлены планы работы с ФАП, сельской библиотекой, центром досуга, школой. Планы были выполнены примерно на 95%. На 2021-2022уч. год составлены более конкретные, не завышенные планы. По преемственности детского сада-школы: проведена экскурсия детей в школу, школьники были приглашены на проведение утренников в детском саду.

9. Материально - техническая база детского сада

Детский сад располагает: одна групповая комната, 1 спальная, кабинет старшего воспитателя, пищеблок, прачечная, столовая, приемная, игровая площадка, цветник. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Материально – технические условия обеспечивают хороший уровень художественно – эстетического развития детей.

Созданы условия для ознакомления детей с природой: природный уголок с различными видами растений.

В группе имеется свой мини методический кабинет, который содержит в себе дидактические игры, пособия, методическую литературу, художественную литературу необходимые для различных видов деятельности.

Материально – техническое обеспечение

Характеристика здания – общая площадь 243,8 кв.м.;

площадь групповой комнаты – 40 кв.м.;

площадь земельного участка составляет – 2 192 кв.м.

Имеется прогулочная веранда, игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием.

Благоустройство составляет 100% (электроснабжение, водоснабжение, канализация, теплоснабжение).

Заключение. Основные трудности и проблемы, цели и задачи ближайшего развития детского сада.

Подводя итог работы за 2021 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего детского сада и будущее своих воспитанников. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса взяты задачи:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.
2. Объединить усилия педагогов, родителей для успешного решения задач по речевому развитию дошкольников.
3. Продолжить повышать уровень знаний и умений педагогов с целью овладения профессиональными компетенциями.

Основные нерешённые проблемы:

1. Замена оконных рам и дверей выходов в ДОУ;

2. ремонт кровли крыши здания детского сада (частично);
3. приобретение мягкого инвентаря.

Работа всего персонала детского сада в нынешнем учебном году направлена на улучшение образовательного процесса в филиале, укрепление физического и психического здоровья воспитанников и поднятие престижа нашего филиала через сотрудничество с общественностью.